

Erasmus program

Készítette: Jezeri Tibor; kísérőtanár

KSZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola

A mobilitás időpontja: 2024. október 8-21.

A mobilitás helye: Platamonas Cronwell Hotel, Görögország

A kiutazó diákok: 24 fő

- 3 fodrász technikus
- 5 kozmetikus technikus
- 10 magasépítő technikus
- 1 vízügyi technikus
- 2 festő
- 2 központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
- 1 burkoló

Az utazás:

Magyarországról, Kaposvárról autóbusszal mentünk Görögországba, Platamonas nevű helységbe, amelyik a tengerparton fekszik. Ezek kb. 18 órás busz utat jelentettek, oda-vissza, amelyek igencsak próbára tették mindenkinek a türelmét. A tanulóinkat felkészítettük erre. Megállapíthattuk, hogy a gyerekek meglepően kulturáltan viselték az utazás megpróbáltatásait. Az utazások is alkalmasak voltak tapasztalatszerzésre, minden utazó számára.

A munka

A munka két helyszínen történt. Ennek megfelelően a csoport kettévált: a szépészeti ágazatban dolgozó tanulókat a kollegám kísérte és felügyelte, az építőiparban dolgozó tanulókat pedig én kísértem a munkahelyre. Így az előzőről a kollegám fog tudni beszámolni, az utóbbiról pedig én írom le a tapasztalataimat.

Az általam kísért csoportot a helyi munkaszervezők egyként kezelték. Tehát a technikus tanulók a szakmunkás tanulókkal együtt dolgoztak. Ez már előre vetítette, hogy a tanulók nem feltétlenül a tanult szakjuk vagy szakmájuk szerinti munkákat fogják végezni. Maga a munka tényleg nem tette próbára a tanulók szakmájukban eddig megszerzett tudását. Minden munkával töltött napunk a Cronwell hotelben, azaz a szállásunkon történt. Több alkalommal is udvaros munkát végeztek, faleveleket gereblyéztek, takarították a hotel környékét, raktárakat pakoltak ki. A 2 festő tanuló volt abban a kivételezett helyzetben, hogy ténylegesen festő munkát kellett végezniük. mondjuk az is csak két napon történt.

A tanulók viszont önállóan dolgoztak a helyi munkavezetők irányítása alatt, akikkel jó

kapcsolatot alakítottak ki. A munkavezetőkkel jól kommunikáltak, gyakorolhatták az angol nyelvet. Néha a használt eszközök görög nevét is elsajátították. Összességében azt állapíthattam meg, hogy szakmailag nem igazán tudtak előrelépni.

A programokról:

A két hét során voltunk a Meteoráknál, hajókiránduláson Skiathos szigetén, J Thessalonikiben, Dionban, Old Panteleimonba, Tartottak nekünk görög táncleckéket, és egyik este még diszkóba is elvitték a gyerekeket.

A kirándulások különleges lehetőségeket adtak a diákoknak a nyelvi készségeik fejlesztésére, hiszen mindennapi helyzetekben alkalmazhatták az idegen nyelvet, és közvetlen kapcsolatba kerülhettek a helyiekkel. Mindemellett az utazás jelentős szerepet játszott az önállóságuk és felelősségtudatuk erősítésében is. A közösen megélt élmények hozzájárultak ahhoz, hogy szorosabb kapcsolat alakuljon ki a csoport tagjai között, ami a jövőben is pozitívan befolyásolhatja a tanulói közösség légkörét.

A kompetenciákról:

A diákok a két hetes program során több fontos területen is fejlődtek, és új kompetenciákat szereztek, amelyek közül kiemelhetők a következők:

Kulturális érzékenység és nyitottság: a helyi szokásokkal és életmóddal való találkozás fejlesztette a kulturális érzékenységüket. nyitottabbak lettek más kultúrák és nézőpontok iránt, ami hosszú távon is hozzájárulhat a világ iránti érdeklődésük és empátiájuk fejlődéséhez.

Önállóság és felelősségtudat: A szülői felügyelettől távol töltött idő és a napi tevékenységek során elvárt önállóság erősítette felelősségtudatukat. Megtanulták jobban beosztani az idejüket, ügyelni saját tárgyaikra és figyelni a személyes higiéniájukra.

Csapatmunka és együttműködési készségek: A közös feladatok és kihívások során fejlődött a diákok együttműködési képessége, megtanulták, hogyan lehet hatékonyan dolgozni egy csapat részeként. Ez a kompetencia hasznos lehet a jövőbeli csoportmunkák és projektfeladatok során is.

Problémamegoldó képességek: Idegen környezetben való tartózkodás és váratlan helyzetek megoldása során javult problémamegoldó képességük. Megtanulták kezelni a stresszt, és azonnal reagálni a kihívásokra, ami növelte önbizalmukat és rugalmasságukat.

Szervezési és időmenedzsment készségek: A napi programok és tevékenységek követése során fejlődött időbeosztási képességük. Megtanulták, hogyan készüljenek fel a napjukra, és hogyan tervezzenek előre, ami hozzájárulhat a jövőbeli tanulmányaik és életük szervezettebb kezeléséhez.

Ezek a készségek és kompetenciák nemcsak az iskolai életben, hanem a mindennapi életükben is jelentős előnyt jelentenek majd a diákok számára, hiszen magabiztosabbak, önállóbbak és rugalmasabbak lettek.

Összességében a 12 napos Erasmus program a gyerekek számára életre szóló élményt nyújtott, amely nemcsak az oktatási célokat szolgálta, hanem személyes fejlődésükhöz is nagyban hozzájárult.”

