



KAPOSVÁRI SZC LAMPING JÓZSEF
TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA



PÁLYÁZAT¹

**Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola
igazgatói (intézményvezetői) beosztásának ellátására**

melyet

a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal**
hirdetett meg a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4) bekezdése
alapján

Azonosító szám: NSZFH/618/000659-1/2021

A pályázatot készítette:

Agócs Attila

2021. április 30.

¹ A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.

Pályázati nyilatkozat

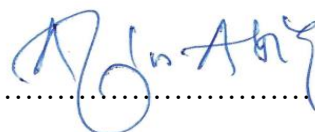
Alulírott, **Agócs Attila**, pályázatot nyújtok be a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal** a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4) bekezdése alapján meghirdetett pályázati felhívása alapján, a **Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola** (7400 Kaposvár, Cseri út 6.) igazgatói beosztásának ellátására.

- Kijelentem, hogy a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (1) bekezdése, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 127. § (1) bekezdésében, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

1. aláírt fényképes szakmai önéletrajzot (a foglalkoztatási jogviszonyok pontos megjelölésével [év, hó, nap]),
2. az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolatát,
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt,
4. a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével),
5. aláírt motivációs levelet (maximum 1 oldal terjedelemben),
6. a szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, aláírt programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
7. nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés),
8. nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Tisztelettel:



Agócs Attila

T a r t a l o m j e g y z é k

1.	BEVEZETÉS	- 5 -
1.1.	Pályázati motiváció indoklása.....	- 6 -
1.2.	Célmeghatározás	- 6 -
2.	AZ ISKOLA JELEN HELYZETÉT TÜKRÖZŐ SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	- 7 -
2.1.	Képzési formák felvázolása	- 7 -
2.1.1.	Szakközépiskolai képzés (kifutó).....	- 8 -
2.1.2.	Érettségi utáni szakképzés (technikusképzés) (kifutó):.....	- 8 -
2.1.3.	Szakképzési Hídprogramok (kifutó):	- 8 -
2.1.4.	Szakképzés	- 8 -
2.1.4.1.	Szakközépiskolai 3 éves duális szakképzés (kifutó)	- 8 -
2.1.4.2.	Ráépüléssel másodszakmában (1 éves képzések):	- 9 -
2.1.5.	Technikus képzés (új).....	- 9 -
2.1.6.	Szakképző iskolai képzések (új).....	- 9 -
2.1.7.	Orientációs képzés (új).....	- 10 -
2.1.8.	Felnőttképzés (új).....	- 10 -
2.2.	A különböző képzési formák arányai	- 10 -
2.3.	Tanulói létszám alakulásának elemzése	- 11 -
2.4.	Az iskolába belépő tanulók felkészültsége:.....	- 12 -
2.5.	A beiskolázási tevékenység hatékonysága, tapasztalatai:	- 13 -
2.6.	Az iskola létesítmény és tárgyi feltételrendszere	- 14 -
2.6.1.	A gyakorlati képzés	- 18 -
2.6.2.	Az elméleti oktatás	- 19 -
2.7.	Személyi feltételrendszer elemzése	- 19 -
2.7.1.	Elméleti oktatás	- 19 -
2.7.2.	Gyakorlati oktatás	- 20 -
2.8.	Az intézményben folyó oktatói munka elemzése	- 22 -

2.9.	Az intézmény gazdálkodási tevékenységének elemzése	- 23 -
2.10.	Az iskola partnerkapcsolatai	- 24 -
3.	A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ, AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAMOM.....	- 25 -
3.1.	Céltételezés	- 25 -
3.2.	Vezetői hitvallásom.....	- 25 -
3.3.	Intézményvezetői alapelvek	- 26 -
3.4.	A képzési struktúra vonatkozásában	- 27 -
3.5.	Beiskolázás vonatkozásában	- 27 -
3.6.	Az intézmény létesítmény- és tárgyi feltételrendszerének vonatkozásában.....	- 28 -
3.7.	Az eszközrendszer vonatkozásában	- 28 -
3.8.	Az oktatói és alkalmazotti közösség vonatkozásában	- 29 -
3.9.	Technikai dolgozók	- 30 -
3.10.	Szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések	- 30 -
3.11.	Az intézményben folyó oktatói munka vonatkozásában	- 31 -
3.12.	Pályázatok vonatkozásában.....	- 32 -
3.13.	Ellenőrzés, értékelés.....	- 32 -
3.14.	Az intézmény gazdálkodása vonatkozásában.....	- 32 -
3.15.	Az intézmény partnerkapcsolatai vonatkozásában.....	- 33 -
4.	Záró gondolatok	- 33 -

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
(Szent-Györgyi Albert)²

1. BEVEZETÉS

Az oktatás a folyamatos változás korszakát éli.

Az elmúlt időszakban nem volt egymást követő tanév, amikor az oktatást irányító szabályok, az oktatással szemben támasztott követelmények, az oktatással szembeni elvárások következetesen, hosszútávra tervezhetőek lettek volna.

Az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ is alapvetően megváltozott.

A gazdasági, társadalmi és technológiai változások, a társadalmi folyamatok differenciálódása, a családok funkciójának átalakulása, a megváltozott értékek, a tanulók nagymértékű képességbeli és szociális különbségei egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatás szereplőit. Több százezer családban váltotta fel a segélyt a munka, és kialakult a munkaalapú társadalom³.

A felsorolt, iskolákra ható tényezők következtében az iskolákkal kapcsolatos társadalmi elvárások is módosultak, az oktatási-nevelési intézmények feladatai jelentősen megváltoztak.

Az elindult kedvező demográfiai tendenciák folytatódása mellett el szeretnénk érni, hogy minden fiatal úgy kerüljön ki az iskolánkból, hogy az alapkompenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel, kompetenciákkal, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást.

A negyedik ipari forradalomban új munkakörök és foglalkozások jönnek létre, így természetesen az iskolánkban tanított tartalmaknak is folyamatosan meg kell újulni. Ez az átalakulás, ezek az elvárások nagy kihívást jelentenek a szakmai képzésünk számára.

„Nem könnyű a kihívás, aminek meg kell felelnünk: MA KELL OKTATNUNK A JÖVŐT!”

(Prof. Dr. Palkovics László)

² <http://www.citatum.hu/idezet/718> (a C-vitamin felfedezője, Nobel díjas kutató)

³ Szakképzés 4.0 – a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira (Magyarország Kormánya 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával elfogadta.)

1.1. Pályázati motiváció indoklása

Igazgatóként tett intézkedéseim közül kiemelésre méltónak érzem a következőket.

2016-ban intézményünknek új nevet adtunk. Az iskolánkat a kaposvári Lamping József építészmérnökről, asztalosról, polihisztorról neveztük el⁴. A munkaerőpiaci jelzéseket érzékelve 2018-ban bevezettük az intézmény oktatási struktúrájába a „szépészetet”, hogy az építő, fiús szakmák mellett helyet kapjanak a - jól illeszkedő - lányos szakmák is, 2021-től pedig a környezetvédelem és vízügy ágazat vízügyi technikus képzést.

A több mint három évtizednyi szakképzésben eltöltött pedagógiai/oktatói gyakorlat, az évek során szerzett szakmai és emberi tapasztalataim, tanulmányaim, továbbképzéseim során szerzett tudásom, valamint az elmúlt 12 év vezetői ismereteim birtokában felkészültnék érzem magam a **Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola** helyzetének áttekintésére, elemzésére, az oktatás, nevelés jövőjét meghatározó fejlesztési elképzelés kidolgozására.

Vezetői pályázatomat azzal a meggyőződéssel készítettem el, hogy vezetésemmel sikerül a **Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola** arculatát alakítani, növelni hírnevét, szakmai színvonalát annak érdekében, hogy egy értékadó és értékközvetítő intézményként működhessen a jövőben (is).

Szeretnék továbbra is olyan csapatot irányítani, ahol a szakmai tudás, elkötelezettség mellett minden nap érvényesül az alábbi mondás:

„Egy napot se mosoly nélkül!” (Pelle Holm)⁵

1.2. Célmeghatározás

Vezetői pályázatom célja, hogy a Kaposváron működő egyetlen **építészeti, faipari, épületgépezési, szépészeti, környezetvédelem és vízügy** oktatási intézmény tekintetében az oktatói testületnek és a döntéshozóknak bemutassam intézményvezetői elképzeléseimet.

Nagy felelősségvállalásra készülök.

Olyan időben vállalkozom egy intézmény testületének, diákságának további vezetésére, amikor folyamatos változások történtek, történnek és várhatók a felnövekvő nemzedékek nevelési-oktatási folyamatának színvonalasabbá és eredményesebbé tétele érdekében.

A változásokat a mai kor szellemében, korszerű szemlélettel, egymást megerősítve kell kezelnünk.

⁴ 2.3. pontban említett okok figyelembevételével.

⁵ <http://www.citatum.hu/idezet/88118> (Pelle Holm 1888. február 14.-1980. október 12. svéd nyelvész)

A törvényi változások, a folyamatosan változó szülői, tanulói igények új típusú feladatainak, elvárásainak megfogalmazása mellett sokat kell tennie az intézmény vezetőjének és oktatói testületének azért, hogy nevelő, oktató munkája során sikereket érhessen el.

Programom fő gondolata egy olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben világossá tesszük tanulóink számára **a szakmai képzettség megszerzésének és tudásának fontosságát**. Ehhez azonban biztosítanunk kell a tárgyi tudás elsajátításának és a kompetenciák fejlesztésének feltételrendszerét a duális képzőhelyekkel közösen. A nevelés-oktatás célja a gondolkodó, önálló életre, problémamegoldásra képes gyerekek nevelése.

Tanulóink esetében is cél az alapképességek és készségek elsajátítása, melynek birtokában képesek lesznek későbbi tanulmányaik folytatására, a munka világában való helytállásra. A leszakadás megakadályozása mellett **kiemelt szerepet kell továbbra is szánni a tehetség felismerésének és gondozásának**, hiszen felemelkedni csak akkor van esély, ha a tanulók szellemi szintjét a tudás megszerzésének szolgálatába állítjuk.

Mivel a szocializáció egyik fontos helyszíne az iskola, az oktatásban résztvevőknek meghatározó szerepük van **a hatékony szocializációs folyamatok** irányításában.

Hiszem, hogy a jó iskola a jövő egyik záloga.

Csak közös erővel, közös célok meghatározásával, együttes cselekvéssel teremthető meg.

A vezető legfontosabb feladata, hogy összefogja az intézmény dolgozóinak és tanulóinak munkáját, hogy kiváló szakmai tudással, tapasztalatokkal felvértezett, kreatív egyénekből álló stabil tantestülettel működjön együtt, ezáltal biztonságos, kiegyensúlyozott légkörben érje el a kijelölt célokat.

A magyar gazdaság versenyképességének egyik kulcsa a minőségi szakemberképzés.

2. AZ ISKOLA JELEN HELYZETÉT TÜKRÖZŐ SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

2.1. Képzési formák felvázolása

A Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola létesítményében az alábbi szintereken folyik az oktatás:

2.1.1. Szakgimnáziumi képzés⁶ (kifutó)Érettségi vizsgára felkészítő szakasz (10–12. évfolyam)⁷:

- építőipar ágazati oktatás
- szépművészet ágazati oktatás

A szakmai érettségivel betölthető munkakör és megszerezhető mellék-szakképesítés:

2.1.2. Érettségi utáni szakképzés (technikusképzés) (kifutó):

- 54 582 03 Magasépítő technikus
- 54 815 02 Kozmetikus

2.1.3. Szakképzési Hídprogramok (kifutó):21 543 01 Asztalosipari szerelő részsakképesítés⁸**2.1.4. Szakképzés****2.1.4.1. Szakközépiskolai 3 éves duális szakképzés⁹ (kifutó)**

Szint	Tanulmányi terület	Sorszám	Szakképesítések/szakképesítés-ráépülések megnevezése	Szakmacsoport	Ágazati besorolás	Iskolai rendszerű képzési idő	
34	582	09	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	5	VIII	3 év	Épületgépészet
34	582	01	Ács	9	XVI	3 év	Építőipar
34	582	04	Festő, mázoló, tapétázó	9	XVI	3 év	
34	582	14	Kőműves	9	XVI	3 év	
34	582	13	Burkoló	9	XVI	3 év	
54	582	03	Magasépítő technikus	9	XVI	2 év	
34	543	02	Asztalos	11	XVIII	3 év	Faipar

⁶ Kifutó rendszerben a 10-12. évfolyamon, a 2011. évi CLXXXVII. törvény szerint

⁷ A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet (2016. szeptember 1-től hatályos szakképzési kerettanterv)

⁸ Kifutó rendszerben a 2020/2021-es tanévben csak az asztalosipari szerelő

⁹ Kifutó rendszerben a 10-11 évfolyamon, a 2011. évi CLXXXVII. törvény szerint a 2020/2021-es tanévben

2.1.4.2. Ráépüléssel másodszakmában (1 éves képzések):

Szint	Tanulmányi terület	Sorszám	Szakképesítések -ráépülések megnevezése	Szakmacsoport	Ágazati besorolás	Iskolai rendszerű képzési idő	
35	582	01	Gáz- és hőtermelő berendezés-szerelő	5	VIII	1 év	Épület gépészet

2.1.5. Technikus képzés¹⁰ (új)

Ágazat	Szakma neve	Azonosító száma
Építőipar	Magasépítő technikus	4 0732 06 09
Szépészet	Fodrász	5 1012 21 01
	Kozmetikus technikus	5 1012 21 03
Faipar	Faipari technikus	5 0722 08 02

2.1.6. Szakképző iskolai képzések¹¹ (új)

Ágazati besorolás	Szakma neve,	Azonosító száma
Építőipar ágazat	Ács	4 0732 08 01
	Bádogos	4 0732 06 02
	Burkoló	4 0732 06 03
	Festő, mázoló, tapétázó	4 0732 06 05
	Kőműves	4 0732 06 08
	Szárazépítő	4 0732 06 11
	Szigetelő	4 0732 06 13
	Tetőfedő	4 0732 06 14

¹⁰ Az új Szakképzési tv.- (2019. évi LXXX. törvény) és Szakmajegyzék szerint a 9. évfolyamon.

¹¹ Az új Szakképzési tv.- (2019. évi LXXX. törvény) és Szakmajegyzék szerint a 9. évfolyamon.

Épületgépész ágazat	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	4 0732 07 03
	Víz- és csatornarendszer-szerelő	4 0732 07 04
Fa-és bútorigar ágazat	Asztalos	4 0722 08 01

2.1.7. Orientációs képzés (új)

A rugalmas tanulási utak jegyében.

2.1.8. Felnőttképzés (új)

A felnőttképzés az oktatásunk 32 %-a. Jelentős létszám. Minden tanulónk motivált, hiszen már egy másik szakma megszerzése után választott bennünket.

1. évfolyamon:	4 0722 08 01	Asztalos	
	4 0732 06 03	Burkoló	
	4 0732 06 08	Kőműves	
	4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó	
	4 0732 08 01	Ács	
	4 0732 06 14	Tetőfedő (ács szakmára épülve 1 éves képzés)	
	5 1012 21 03	Kozmetikus technikus	
	5 1012 21 01	Fodrász	
	2. évfolyamon	34 543 02	Asztalos
		34 582 13	Burkoló
54 582 03		Magasépítő technikus	
54 815 02		Kozmetikus	

Keresztféléves indulással 1. évfolyamon:

34 582 09 Központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő

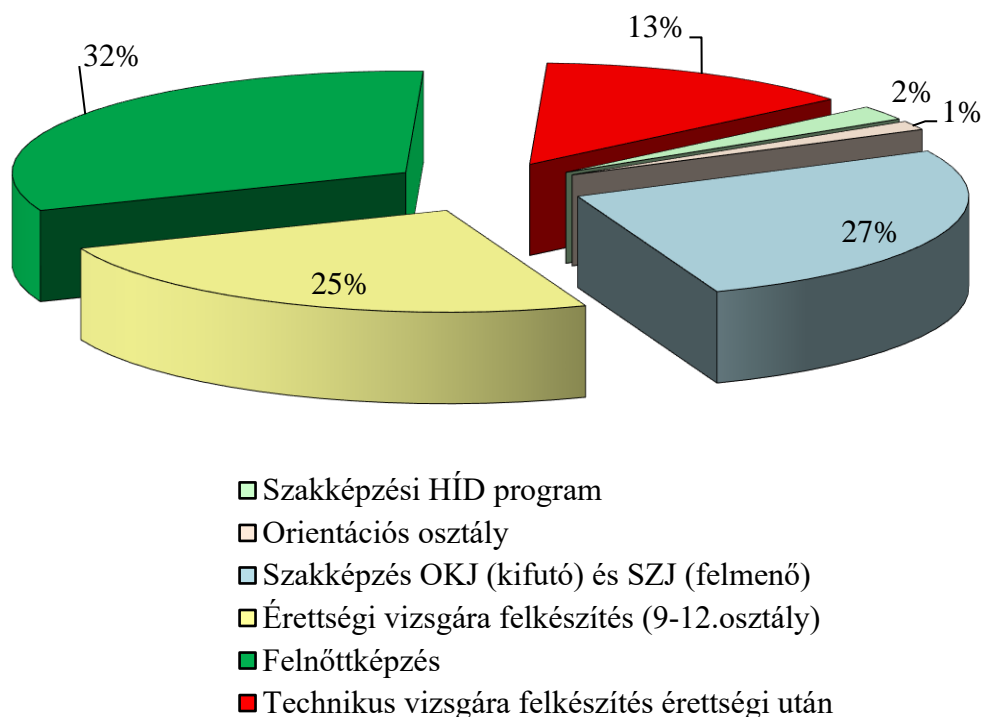
Ráépüléssel egyéves képzésben, keresztféléves indulással:

35 582 01 Gáz- és hőtermelő berendezés-szerelő

A tanulók képzése a beiratkozott létszám függvényében általában képzési formákként külön-külön, összesen 21 osztályban került megszervezésre.

A szakmai gyakorlati képzés intézményünkben megoldott, a gyakorlati csoportok megszervezése a létszám függvényében történik, szem előtt tartva a munkavédelmi előírásokat és a szakképzési törvényben foglaltakat.

2.2. A különböző képzési formák arányai

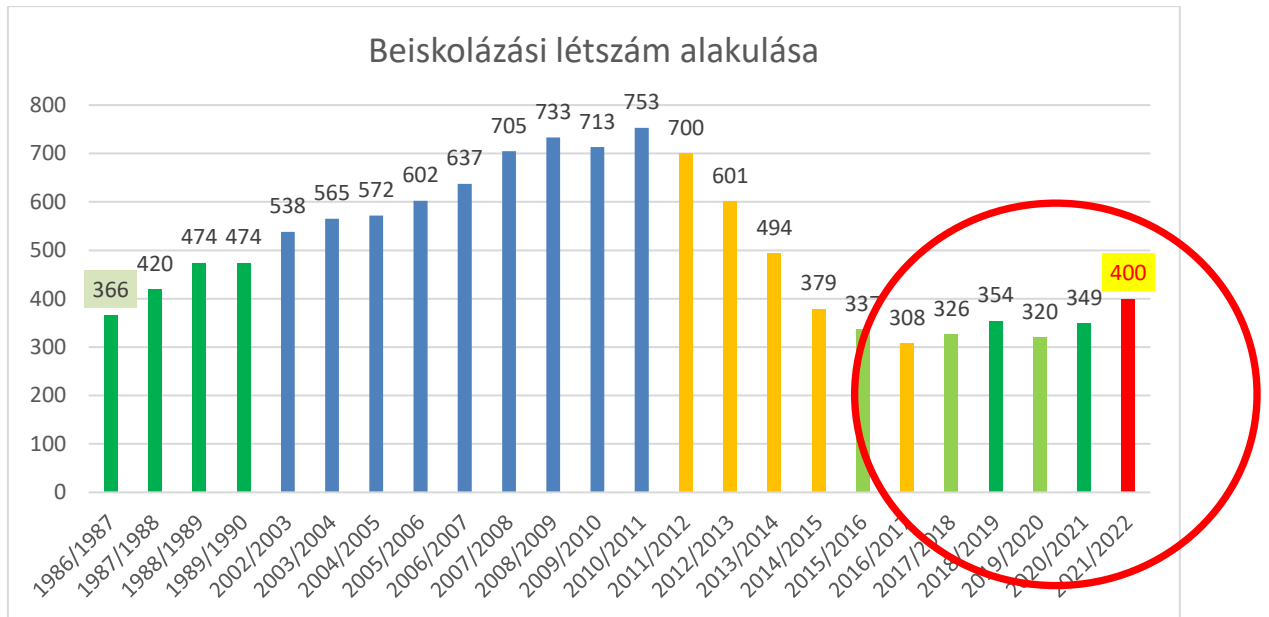


2.3. Tanulói létszám alakulásának elemzése

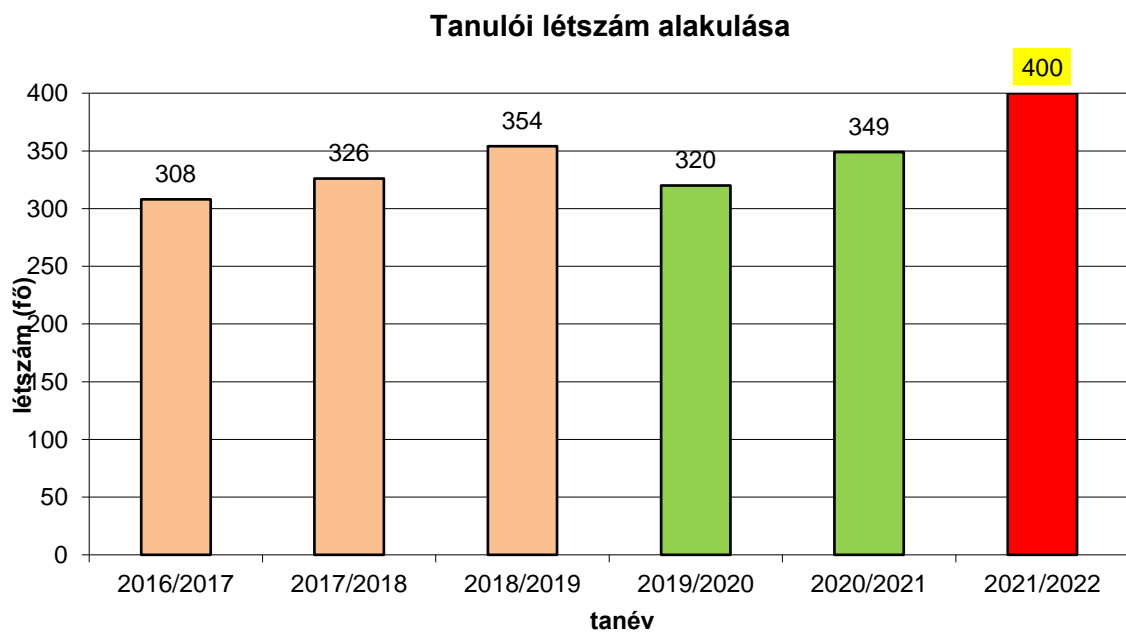
Az alábbi grafikon jól szemlélteti az iskola tanulói létszámának változását. Az intézmény beiskolázási körzetét érintő probléma az építőipari, faipari képzések beiskolázási létszámának csökkenése. A diákok szívesebben választják a gimnáziumi oktatást, mint a kétkezi, fizikai munkát igénylő szakmai képzéseket.

Az iskola előző, több mint egy évtizedes megítéléséből (kötelező beiskoláztatási intézmény) eredő negatív, „rossz” hírnév megszüntetése érdekében 2016-ban – a város vezetése és a Lamping család támogatásával - az iskola felvette Kaposvár híres építészének, Lamping József építészmérnök nevét.

A létszámcsökkenés megállítása érdekében elindítottuk 2017-ben a szépségápolási ágazatban kozmetikus, majd a fodrászképzést. Az adatok mutatják, hogy a beiskolázási létszámcsökkenést megállítottuk, sőt a fiús szakmák számára is vonzóbbá tettük a műszaki képzéseket.



Bemutatva az elmúlt vezetési ciklus beiskolázási létszámának alakulása:



A tervezett 400 fő tanulói létszám tartalmazza a pályázat megírásakor ismert adatokat, azaz nappali és felnőttképzésbe járó végzett tanulók levont létszámát és az intézménybe jelentkezett és felvett nappalis tanulók létszámát, de nem tartalmazza a felnőttképzésbe jelentkezők létszámát.

2.4. Az iskolába belépő tanulók felkészültsége:

Az iskolába belépő tanulókkal tanév elején bemeneti (szintfelmérő) mérést íratnak az oktatók. A felmérések alapján az alapvető tantárgyi ismeretek mellett az értő olvasás, az

alapműveletek, mértékegység-átváltások, százalékszámítás terén évek óta a tanulók többségénél jelentős hiányosság tapasztalható. Ezek a hiányosságok sajnos néha áthidalhatatlanok azon tanulóknál, ahol a műszaki tantárgyak vannak előtérben. Az intézménybe jelentkező tanulók sajnos egyre több tudásbeli hiányossággal érkeznek az általános iskolákból, mely hiányosságokat középiskolai szinten nagyon nehéz pótolni.

A felzárkóztatás fontosságát intézményünk oktatói régen felismerték, azon dolgoznak, hogy a tehetséggondozás irányába is tudjunk elmozdulni.

Az alapkompenciák fejlesztése mellett fontos feladatként kezeljük a munkahelykeresésnél, valamint a munkába állás során fontos kompetenciákat, melyek hiányoznak és fejlesztésre szorulnak a tanulóknál (pl: problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás/innováció, kezdeményezés, felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal).

Az orientációs osztály új képzési formaként indult a 2020/2021-es tanév elején, ahol a tanulók még keresik a továbbtanulás útját, itt különösen kiemelt szerepet kap a kompetenciák fejlesztése.

2.5. A beiskolázási tevékenység hatékonysága, tapasztalatai:

Az iskola hagyományos képzéseiben (építőipar és faipar) a beiskolázott tanulók létszáma folyamatosan csökkent, míg az épületgépészeti szakmákban stagnált. A néhány éve bevezetésre került szépészet ágazattal sikerült megállítani a negatív tendenciát. Az intézmény a fennmaradásáért és a tanulólétszám növeléséért harcolva minden lehetőséget igyekezett megragadni a képzéseinek népszerűsítése, az iskola hírnevének javítása érdekében.

A számos külső partnerei által szervezett pályaválasztási programok mellett saját szervezésű programokkal próbáltuk az iskola képzesei felé csalogatni a célközönséget.

A következő tanév vonatkozásában egyértelműen megállapíthatjuk, hogy sikerült komoly eredményt elérnünk, hiszen az elmúlt hét év átlagához viszonyítva gyakorlatilag megdupláztuk a KIFIR által beiskolázható tanulólétszámunkat.

A 2020/2021-es tanév KIFIR adatai alapján a szépészeti ágazatban a meghirdetett 16+16 fő beiskolázási helyre több mint 110 fő jelentkezett és a 32 helyre első helyen rangsorolt diákok kerültek, akik jó tanulmányi eredménnyel jelentkeztek a szakmára.

2.6. Az iskola létesítmény¹² és tárgyi feltételrendszere

Az intézmény elméleti oktatására szolgáló iskolaépülete 3400 m² alapterületű, ami 14 osztálytermet, 11 csoporttermet, 5 szaktantermet¹³, 2 tanári szobát, 8 szertárt, 1 laboratóriumot, 8 irodát, 1 aulát, könyvtárt és 3 raktárhelyiséget foglal magába a szükséges kiszolgáló helyiségekkel.

A könyvtár¹⁴ a Cseri úti önkormányzati könyvtárral bővülve több, mint 30.000 könyvtári egységgel rendelkezik. Pályázati forrásból alakítottuk ki a 2-es, 3-as, 5-ös tanteremből.



Az iskola épülete (régi és az új szárny)

Gyakorlati képzés a 667 m²-es építőmesteri tanműhelyben és az 512 m² faipari, valamint az új szépészeti (fodrász) tanműhelyben folyik.



Építőmesteri tanműhely



Asztalos tanműhely

¹² Büszke vagyok, hogy a létesítmények többségének megtervezésében - mint építészmérnök -, a kivitelezésben - mint műszaki tanár és oktató – résztvehettem.

¹³ KIR-STAT 2020. Az intézmény 2020. október 1-i állapota alapján.

¹⁴ Társadalmi Megújulás Operatív Program, „Tudásdepó-Expressz”- A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében Kódszám: TÁMOP-3.2.4/09/1



A tanudvar épülete



A tanulók által épített tanudvar
ácsszerkezete

Az iskola rendelkezik - a 2005. évi árvízi események utáni helyreállított és felújított - tornacsarnokkal és tornateremmel, valamint az ehhez tartozó öltözőkkel és vizesblokkokkal.



A felújított sportcsarnok küzdőtere



A felújított sportcsarnok

A 2009-től (az első igazgatói ciklus alatt) megvalósult fejlesztések:

A magasépítő technikusképzés feltételrendszerének javítása érdekében – saját erőből, támogatási pénzeszközök felhasználásával – makettkészítő termeket és multifunkciós előadótermet alakítottunk ki az intézet régi szárnyának tetőterében.



A multifunkciós terem



A korszerű modellkészítő termek



Az aszfaltút a vízelvezetéssel



A "Jövő-kapuja" és a harangláb az iskola belső udvarán



A bejárat fafaragással díszített magastetővel



A fedett szín, gatter

A 2016-tól (második igazgatói ciklus alatt) megvalósult fejlesztések:

Az épületek felújítása folyamatban van, kihasználva a felnőttképzésben szerzett erőforrásokat és a szakmai tudásunkat.

A szakmai gyakorlati anyagból az oktatás során a vizesblokkok a diákok számára felújításra kerültek, jó érzés bemenni a mind a lány, mind a fiú mosdóba a főépületben és az orvosi rendelőnél is.



Az iskola udvara rendezett, bár hatalmas területen kell a zöld felületet karbantartani. Szaletlik, a „Jövő Kapuja”, búbos kemence, térburkolat, rengeteg virág teszi még „diákbarátabbá” az iskolát.

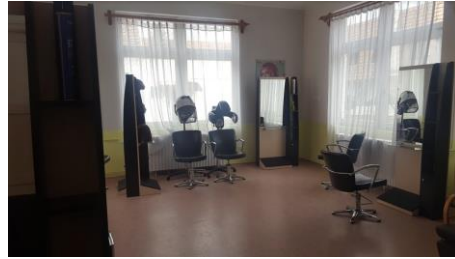


2017-ben a Kaposvári Szakképzési Centrum - 100%-os intenzitású támogatás mellett – vissza nem térítendő európai uniós pályázat keretében a sportcsarnok nyugati fekvésű tetőfelületére fotovoltaikus rendszer került, így segítve az intézmény áramellátását.

Az iskola főépülete 2018-ban - hosszú évek után - a Kaposvári Szakképzési Centrum támogatásával a régi, 90-es évek elején beépített FÉG kazánok helyett új, korszerű kondenzációs kazánokat kapott, melyekkel a teljes épület gazdaságosan melegen tartható.



Elkészültek a szépészeti ágazathoz tartozó fodrász tanműhelyek, amelyeket új eszközökkel tudunk felszerelni a szakmai képzési célt szolgáló eszközfejlesztés támogatását célzó, a Nemzeti Foglalkoztatási Alap [NFA] képzési alaprész terhére megvalósuló program keretében, a Kaposvári Szakképzési Centrum segítségével.



Az iskola főépülete teljesen megújult az elektromos hálózat terén a Kaposvári Szakképzési Centrum támogatásával. Majd 10 km hosszúságban cserélték le a régi, elavult, zárlatos elektromos vezetéket új, korszerű vezetékekre és korszerű, LED-es világítást kapott az intézmény. Elmondhattuk, hogy „és lőn világosság¹⁵”.



A belső térben a tantermek festésénél ügyeltünk és továbbra is ügyelünk arra, hogy a lehetőségekhez képest színt vigyünk be a mindennapok termeibe, mint például a 69-es terembe. A villamoshálózat felújítása után a helyreállító festési munkákat is támogatta a Kaposvári Szakképzési Centrum. A folyosók teljesen, míg jó néhány tanterem megújult, újra régi fényükben tündökölnek.



2.6.1. A gyakorlati képzés

A feladatok teljesítéséhez szükséges gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal, a balesetmentes munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges munkavédelmi eszközökkel, védőfelszerelésekkel az iskola rendelkezik.

¹⁵ Mózes I. könyve 1. rész

Természetesen a napi technikai, technológiai fejlődéssel megpróbálunk lépést tartani. Minden pályázati lehetőséget kihasználva, az építőipari, faipari, épületgépészeti és szépészeti területen a korszerű technológia és anyaghasználat jegyében szeretnénk oktatni.

2.6.2. Az elméleti oktatás

Mind a közismereti, mind a szakmai képzés vonatkozásában az oktatók által mindenféleképpen szükségesnek ítélt bemutatást, szemléltetést, az eredményesebb megértést segítő eszközökkel az iskola rendelkezik.

A színvonalas tanári tevékenység ellátásához szükséges kézikönyvek, a szemléltető eszközök készítését lehetővé tevő anyagok, gépek, berendezések az oktatók rendelkezésére állnak. A korábbi időszak informatikai fejlesztése eredményeként 3 számítástechnikai teremmel rendelkezünk, interaktív táblákkal kiegészítve.

A különböző pályázatokon¹⁶ elnyert eszközök sokat javítottak az eszközparkunk mennyiségén és minőségén.

2.7. Személyi feltételrendszer elemzése

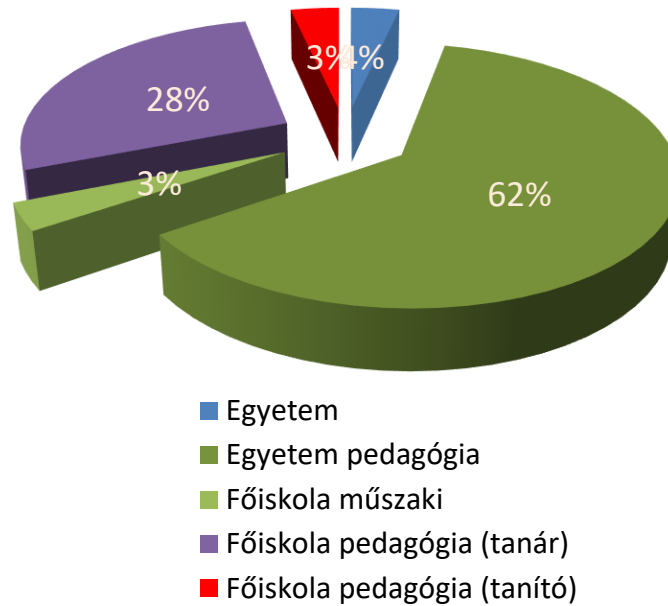
Az oktatói testületet 29 fő főállású és 7 fő óraadó alkotja. A csapat magját a már hosszú évek óta együtt dolgozó és összecsiszolódott kollégák adják, akik befogadják és támogatják a testületbe újonnan érkezőket. Mind szakmailag, mind pedagógiaailag felkészült, a tanulók számára támogató háttérrel biztosító szakemberek.

2.7.1. Elméleti oktatás

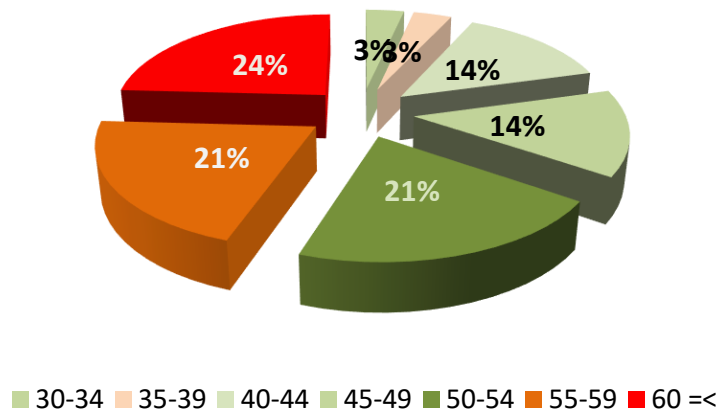
Az iskolában folyó elméleti órák ellátását főállású és óraadó (matematika, angol nyelv, épületgépész) oktatók végzik. Valamennyien rendelkeznek a jogszabályban előírt képesítési követelménnyel.

Az elméletet oktatók végzettsége

¹⁶ TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0373, TÁMOP-3.2.4/09/1, NTP-MKÖ-14-0122, NTP-SV-14-0056, TIOP-1.2.3-11/1-2012-0094; GINOP 6.2.3-17



Az elméletet oktatók kor szerinti megoszlása (korfája)



A tantestület elméletet oktató csapata tapasztalt, több évtizedes múlttal rendelkező oktatókból tevődik össze. 24 %-ának a nyugdíjazása már elérhető közelségbe került. A testület többsége 50 év feletti (66%), így nem igaz a „fiatal” jelző.

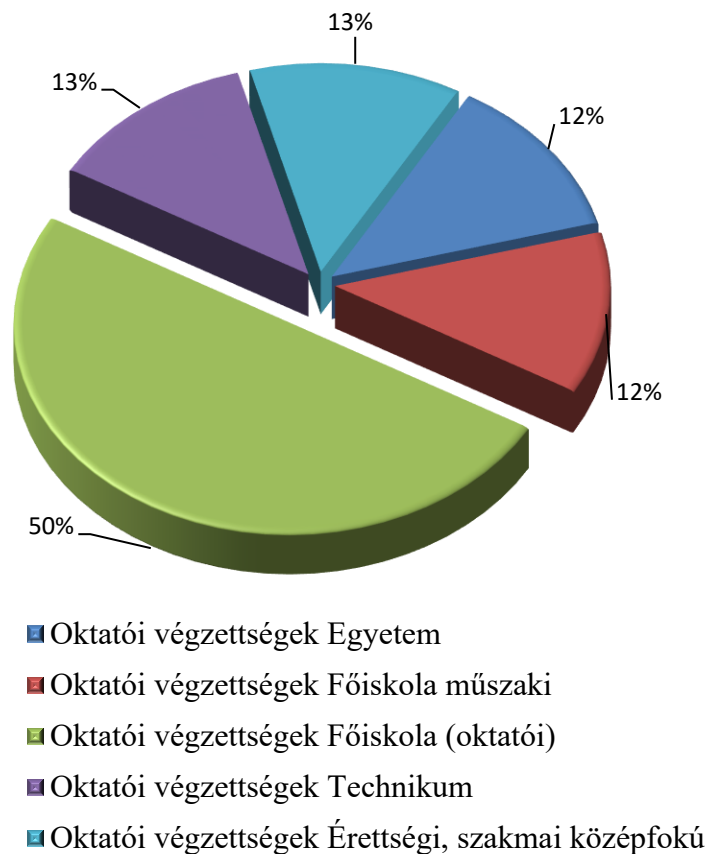
2.7.2. Gyakorlati oktatás

A szakmai gyakorlati oktatást 8 fő főhivatású és 3 fő óraadó (2 fő fodrász, 1 fő épületgépész) végzi.

A gyakorlati oktatás területén - a képesítési követelmények tekintetében - nem ennyire egyértelmű a helyzet.

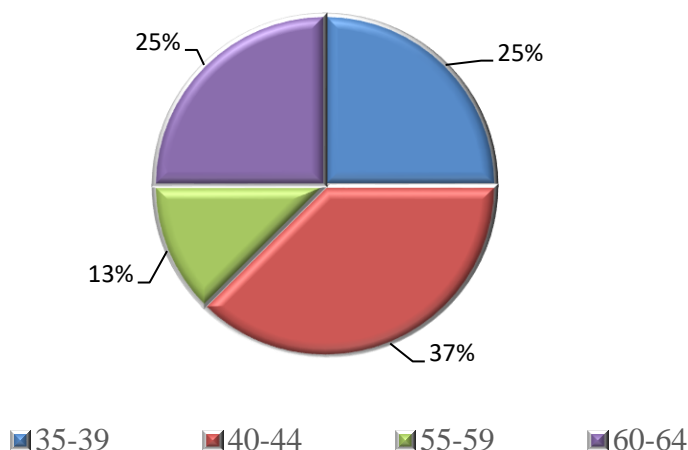
A szakmai gyakorlati oktatók rendelkeznek felsőfokú szakoktatói végzettséggel. 1 főnek felsőfokú szakmai végzettsége nem párosul pedagógiai végzettséggel. 1 fő középfokú szakmai végzettségű és pedagógiai asszisztens, míg 1 fő középfokú szakmai végzettséggel rendelkezik.

Szakmai gyakorlatot oktatók végzettsége



E tények tükrében javíthatónak ítélem a gyakorlati oktatás szakos ellátottságát, kiegészítő tényezőként kell figyelembe venni e területen alkalmazott szakemberek több éves, évtizedes szakmai gyakorlatát.

Gyakorlati oktatók kor szerinti megoszlása



A grafikonról jól leolvasható, hogy az oktatók 37,5%-a 55 év feletti és már 2 fő a nyugdíjazására készül. Biztónak mondható, hogy a fiatal generáció is helyet követel magának.

A szakmai képzésünk erősségét mutatja, hogy a fiatal oktatóink egy része (37,5%) korábban az intézményünk tanulója volt.

Az iskola vezetői törzskarát 1 fő igazgató, 3 fő igazgató-helyettes alkotja.

Az igazgatói törzskarhoz tartozó vezetők az előírt képesítési követelményeknek végzettségük szerint eleget tesznek.

Vezetői képességeiket minősíti az a tény, hogy valamennyien tizennyolc-húsz évnél hosszabb, többségében ebben az intézményben szerzett gyakorlattal bírnak. Tehát majd húsz éve "team"-et alkotunk.

Összegezve az intézmény humán erőforrását, elmondható, hogy a személyi feltételek mind számszerűségét, mind képzési követelmények vonatkozásában megfelelőnek minősíthető.

2.8. Az intézményben folyó oktatói munka elemzése

Az iskolában folyó szakmai, oktatói munka elemzését a beiratkozott **tanulók**, azok **szülei** és az iskola képzési profiljához kapcsolódó **gazdálkodó szervezetek** és a **fenntartó** elvárásain keresztül célszerű vizsgálni. Természetesen látni kell azt, hogy e négyes elvárási rendszer összességében a társadalom által támasztott követelményt jeleníti meg az iskolával szemben.

A négyes elvárasi rendszer legfontosabb elemeinek a következők tekinthető:

- az iskola legyen képes a képzési profiljához tartozó szakmák oktatására, a jelentkező tanulók beiskolázására,
- teljesítőképes, általános és szakmai tudás nyújtására a tanulók számára,
- érvényesüljön a fiatalok szakmai képzése során a munkaerőpiac a képzés tartalmi megjelenítésében és realizálásában,
- a tanulók váljanak képessé az önálló tudásszerzésre, önképzésre,
- a tanórán kívüli szakmai, kulturális és sporttevékenység feltételeinek biztosításával a tanulók kiegyensúlyozott személyiségfejlődésének segítésére,
- a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerő elméleti és gyakorlati oktatók tanítsanak a képzésben,¹⁷
- az iskolában tanított tartalmak folyamatos megújulása.

A fentiekben kiemelt, meghatározó elemek vizsgálata során megállapítható:

- Iskolánk képes a profiljához tartozó szakmák képzési feladatait ellátni. E területen a profilhoz tartozó, de az iskolában eredetileg nem oktatott szakmák képzési feltételeinek megteremtése folyamatos (pl: szépművészeti ágazat).

- A szakmai képzés iskolán belüli szervezeti felépítése lehetővé teszi a beiskolázás mennyiségi mutatója tekintetében, hogy a konkrét munkaerőpiaci igény és a tanulói szándék meghatározó legyen e vonatkozásban.

2.9. Az intézmény gazdálkodási tevékenységének elemzése

Az iskola költségvetését a Kaposvári Szakképzési Centrum szabályozza.

A tervszerű létszámgazdálkodás, a bevételi források feltárása, a kiadások, rezsiköltségek tudatos csökkentése jellemzi az iskola gazdálkodását.

A racionális és célorientált gazdálkodás ellenére a bevételi források lecsökkentek.

¹⁷ Szakképzés 4.0 – a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira

2.10. Az iskola partnerkapcsolatai

Az intézmény kiépített kapcsolatrendszere munka és szakmai együttműködésre irányuló partnerkapcsolatokra terjed ki. Így korrekt, rendezett, működő és nem formális viszony áll fenn iskolánk és

- a KMJV Önkormányzata,
- a Kaposvári Szakképzési Centrum,
- a SKIK,
- a beiskolázó és képző (a képzésben résztvevő) gazdálkodó szervezetek építőanyagokat, szerszámokat, szerelvényeket forgalmazó kereskedők, gyártó cégek,
- a Kaposvári Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály¹⁸,
- Baranya Megyei SZC Pollack Mihály Technikum és Kollégium,
- külföldi testvériskoláink:
 - Csíkszeredai Kós Károly Szakközépiskola,
 - a lengyelországi Czeszochowai Zespól Szkół Samochodowo-Budowlanych (építőipari szakképző iskola),
 - Politechnikai Iskola Szerbia (2400 Szabadka) Szabadkai szakképző iskola között.

Összegezve:

Iskolánk, mint szakképző intézmény működésének harminc tanéve alatt - eredményei tükrében - egyértelműen bizonyította, hogy az iskola vezetősége és tantestülete cselekvési programját kialakító felismert kérdések, az azokra adott intézményi válaszok alkalmasak voltak - elsősorban - a mikrotársadalmi szintű igények teljesítésére az iskola részéről.

Ma a Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola a Kaposvári Szakképzési Centrum, a megyei jogú város egyik eredményesen gazdálkodó, megfelelő és megújuló képzési szerkezetű, a gazdálkodó szervezetek és az e területen szakmai képzésben részt venni kívánó fiatalok teljes keresztmetszetű igényét képes teljesíteni. Egyben azt is jelenti, hogy harmincöt év alatt - egy tudatos és következetes innovációs folyamat eredményeképpen - a város egyik stabil szakképző intézményévé vált.

¹⁸ <https://www.kormanyhivatal.hu/hu/somogy/hirek/kaposvari-jarasi-foglalkoztatasi-osztaly>

*„ Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka
örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni,
amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog. ”*
(Szent-Györgyi Albert)¹⁹

3. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ, AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAMOM

3.1. Céltételezés

Pályázatom támogatása, igazgatói megbízás esetén feladatomban fogom tekinteni azon szakmai, pedagógiai értékek megőrzését, melyek az elmúlt 35 évben az intézményben felhalmozódtak, amelyeken keresztül az iskola ma már a város stabil középfokú szakképző tanintézményének számít.

Elsősorban arra fogok törekedni, hogy vezetői tevékenységemmel segítsen az oktatói testület alkotó szakmai és oktatói tevékenységét, megteremtve annak kedvező munkahelyi légkörét, szükséges létesítmény és tárgyi feltételrendszerét.

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

3.2. Vezetői hitvallásom

Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni,

- ha vezetése rendelkezik a vezetői kompetenciákkal,
- ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni,
- ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi,
- ha csapat tagjai figyelnek a környezetre, és gyorsan reagálnak annak kihívásaira.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatá szervezésében, a hatékony és eredményes intézmény működésében.

¹⁹ <http://tanitoikincseim.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1192320>

Megfogalmazódott bennem, hogy olyan iskolát szeretnék működtetni:

- Ahová a tanulóink szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket.
- Ahová a tanulóink szívesen járnak, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra. (Egészségnap, Diáknap, Sportnap, „Lamping” napok, szakkörök²⁰)
- Amely rendelkezik jövőképpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel.
- Ahol az oktatói testület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azokat a tevékenységeket, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez.
- Ahol a szülők együttműködnek az iskolával nevelési-oktatási céljaik megvalósításában.
- Ahol a kollégák keresik a pályázati lehetőségeket az iskola fejlődése érdekében.

Az eredményesen működő, jó iskolához a megfelelően képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett egy „jó csapatra” van szükség. Ez a csapat legyen együttműködő, együttgondolkodó, nyitott az újra, kreatív és rugalmas. Mindig legyen lelkiismeretes, kiegyensúlyozott és jó kedélyű.

3.3. Intézményvezetői alapelvek

Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt továbbra is az alábbiakra kívánom helyezni:

- a folyamatosság,
- az innovativitás megőrzése,
- a stabilitás.
- a biztonság
- az intézményvezetői fejlesztési tervben²¹ megfogalmazottak
- az intézményi tanfelügyeleti eljárás alapján elkészített intézkedési tervben²² megfogalmazottak

²⁰ Az iskola Szakmai Programjának 88-89., 182. oldala

²¹ Intézményvezetői fejlesztési terv a 2018.október 5-i vezetői tanfelügyelet megállapításai alapján, 2019. január 01-től (Folyamatazonosító: B5LLMTZZ94WZBVIM)

²² Intézkedési terv 2019-2024 intézményi tanfelügyeleti eljárás alapján (Intézményi tanfelügyeleti eljárás / CUPUWDYB00CIY62A)

A képzés minőségének megtartása, az iskoláról kialakult kép **javítása** elengedhetetlen. E cél érdekében a **marketing tevékenységet erősíteni kívánom**, a jó – tanulói és oktatói – eredmények javítását ösztönzőm, feltételeinek megteremtésére törekszem.

A „Lamping” név kötelez.

3.4. A képzési struktúra vonatkozásában

A jelenleg érvényes jogszabályi kereteket figyelembe véve a kialakult képzési szerkezetet megalapozottnak tartom. Természetesen folyamatosan keressük azokat a szakmákat, amelyek beépíthetőek a képzési struktúránkba, a munkaerőpiac igényli és erősíti a beiskolázási lehetőségeinket.

Meggyőződésem, hogy továbbra is meg kell teremteni a képességeik és előképzettségük alapján gyenge teljesítményre képes tanulók számára a felzárkóztatás lehetőségét.

A szakképzés területén az új Szakmajegyzék adta lehetőségek ismeretében a képzési kínálatot meg kell tartani, és lehetőség szerint bővíteni kell.

Meg kell tartani, lehetőség szerint bővíteni a felnőttképzés szerepét a képzési struktúránkban.

3.5. Beiskolázás vonatkozásában

Egy intézmény egyik eredményességi mutatója az iskola iránti érdeklődés. Az elmúlt időszakban megállt az iskola létszámának csökkenése, sőt a legutóbbi KIFIR²³ adatok alapján már növekedés indult el.

Az iskola hírneve fokozatosan javult, amihez hozzájárult az intézményben folyó kiváló munka.

Az egyik legfontosabb feladat a beiskolázás marketingje. A helyi média, ismertető, hírek, hirdetések adta lehetőségek kihasználása az iskolai eseményekkel kapcsolatban, kihasználva a Kaposvári Szakképzési Centrum által nyújtott lehetőségeket.

A beiskolázás érdekében folyamatosabb kapcsolattartás szükséges a beiskolázási körzet általános iskoláival, továbbá az Integrált Közösségi és Szolgáltató Terek (IKSZT) bevonása a pályaválasztási kampányba. Sok kreativitásra, csapatmunkára, és nem utolsósorban önkéntes munkára is szükség lesz.

²³ KIFIR (KÖZÉPFOKÚ FELVÉTELI INFORMÁCIÓS RENDSZER) Oktatási Hivatal

3.6. Az intézmény létesítmény- és tárgyi feltételrendszerének vonatkozásában

A meglévő iskolai épületek felújítása, javítása, korszerűsítése mellett fontos feladat folytatni az *épületegyüttes környezetének rendbetételét*, az iskola udvarán kialakított tanulói terek (pl: a „Jövő kapuja”, születik a belső udvaron) parkosítását, az esztétikus környezet kialakítását, és a *közlekedési utak* javítását.

Kiemelt terület az olyan iskolai környezet megteremtése az intézmény falain belül és kívül, amely az esztétikai szépérzék, a gyakorlatias hasznossággal párosítja, a biztonságos egészséges fejlődést megalapozza a tanulók számára.

Kiemelt jelentőségű a tudatos környezetvédelem mellett a szelektív hulladékgyűjtést megerősítése, a tanulóknak tudatosabbá tenni a fenntarthatóság szemléletét.

Az energiatakarékosságot szem előtt tartva fontos feladat:

- az asztalos tanműhelyben a szilárdtüzelésű (fabrikett) kazán beüzemelése megfelelő mennyiségű brikett esetén,
- az asztalos műhelyben keletkező forgács további brikettálása, így a hulladékot is hasznosítjuk,
- a meglévő falszerkezet **hőszigeteléssel** való ellátása, hogy megfeleljen a jelenlegi, **korszerű energetikai**²⁴ előírásoknak (a meglévő főépület szigetelése folyamatban),
- korszerű nyílászárók beépítése a régiók helyett (a főépület megújítása folyamatban)²⁵,
- további napelemek beszerzése,
- az energetikai pályázatokon való további részvétel²⁶,

3.7. Az eszközrendszer vonatkozásában

A hangsúlyt elsősorban a **minőségi fejlesztésre** kell helyezni, amely tartalmazza az újabb technológiákat, eszközöket.

²⁴ A jelenlegi falszerkezet hőtechnikai mutatója, $U=1,1-1,5 \text{ W/m}^2\text{K}$, míg az elvárt és korszerű falszerkezetnek $U=0,45 \text{ W/m}^2\text{K}$. (TOP-6.5.1-19 pályázat keretében)

²⁵ TOP-6.5.1-19 pályázat keretében

²⁶ Az oktatói műszaki végzettségű mérnökeinek segítségével

A konkrét erőforrások ismeretében a *munkaközösségek bevonásával, véleményük kikérésével* kell dönteni a tényleges eszközfejlesztésről, figyelembe véve a fentiekben megfogalmazott fejlesztési elvet.

Elméleti és gyakorlati oktatás viszonylatában a meglévő eszközrendszer jobb kihasználását kell elsősorban szorgalmazni, megteremtve a szükséges fejlesztés lehetőségét is, szem előtt tartva a pályázatokon elnyert eszközök hatékonyabb kihasználását.

3.8. Az oktatói és alkalmazotti közösség vonatkozásában

A pályázatom középpontjába továbbra is az oktatói testületet helyezem.

Az elmúlt 34 év közös szakmai munka után bizalommal számítok a kollégák szakmai tapasztalataira, tudására, észrevételeire, javaslataira, kritikáira, melyekre építeni kívánok intézményi célok megvalósítása során.

Bízom abban, hogy a testület tagjai a több évtizedes szakmai tudást, gyakorlatot, nevelési és oktatói értékeiket a mindennapok gyakorlatában továbbra is átadják, mások számára alkalmazhatóvá teszik.

Fontos feladatnak tartom:

- A gyakorlati oktatás személyi feltételeinek megoldását. A beiskolázási tendenciából az épületgépészeti, vízügyi és szépészeti szakmákban keresünk olyan oktatókat, akik a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerik és oktatják a szakmai képzésben
- Az elméleti képzésben keresünk magyar nyelv és irodalom tantárgyat oktatókat, valamint az építőipari ágazat tantárgyait oktatót, felkészülve a várható nyugdíjba vonulásokra.
- Az oklevélszerző tanulmányokon túl úgy az elméleti, mint a gyakorlati oktatás területén reális igényként megfogalmazódó továbbképzéseket beillesztjük az aktuális beiskolázási tervünkbe.
- Fontosnak tartom a tantestület "oktatói arculatának" formálását iskolán, munkaközösségen belüli alkotó vitákkal, illetve tudatos önképzéssel. E területen a jövőben nagyobb feladatot kell vállalnia az egyes részterületek pedagógiai munkáját irányító és felügyelő vezetőknek.
- **Intézményvezetői fejlesztési terv** alapján megkezdett folyamatokra:

- Az oktatói munka irányítására nagyobb hangsúly fektetése, az egyéb vezetői funkciókkal a helyes arány megteremtése.
- Az intézményen belüli kétirányú információáramlás erősítése, hogy az oktatók időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat, valamint részükről a visszajelzések határidőre megérkezzenek.
- Az adminisztrációs munka további digitalizálása.
- Erősíteni, fejleszteni kell a tantárgyi ellenőrzéseket, azok rendszerességét, tervezését és összehangolását. Erősítendő a pedagógiai munka ellenőrzése, irányítása – az arányok megteremtése.
- Duális képzést erősíteni kell.
- **Intézkedési terv (2019-2024) alapján megkezdett folyamatokra:**
 - Az értékelési rendszer egységes betartása, munkatervék és beszámolók koherenciája.
 - Folyamatos ellenőrző-értékelő tevékenység az intézményvezetés részéről.
 - Intézményi elégedettségmérés.
 - A végzős diákjainkat motiváljuk, hogy a vizsga utáni továbbtanulásról, illetve a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésükről adjanak tájékoztatást (továbbtanulási mutatók nyomon követése, Pályakövetési rendszer működtetése).
- A **digitális munkarendből** eredő tapasztalatok összegyűjtése, értékelése és felkészülés az esetlegesen bekövetkező ismételt digitális oktatásra, online képzésre.

3.9. Technikai dolgozók

Az iskola fontos dolgozói, a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő alkalmazottak (az iskolatitkár, rendszergazda, laboráns) és a technikai dolgozók (a gazdasági ügyintéző(k), a portások, karbantartó, az udvarosok és a takarítók). Az ő munkájuk nélkül az intézmény működése lehetlenné válna, ezért megbecsülésüket, a velük való együttműködést fontosnak tartom. Továbbra is lelkiismeretes, pontos munkát, a nevelés-oktatás feladataival való azonosulást várok el tőlük.

3.10. Szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

Az iskola eredményesebb működése érdekében nem kerülhetem el a belső struktúra átgondolását. Ebben a szervezetben mindenki tudja, hol van a helye, milyen feladat-, felelősségi és feladatköröket lát el, mindez a hatékonyabb működés érdekében a munkaköri leírások felülvizsgálatát, esetleg **újragondolását** jelenti.

Továbbra is biztosítani kívánom, hogy a munkaközösség-vezetők (mint a szervezet középvezetői) a kibővített intézményi vezetőség munkájában részt vegyenek és a fontos kérdésekben véleményt alkothassanak.

Egyúttal erősíteni kívánom a munkaközösség-vezetők ellenőrző és segítő szerepét.

A racionális munkaszervezés és a többirányú kommunikáció hatékonyságának növelése érdekében a heti rendszerességgel megtartott kibővített vezetőségi értekezleteknek fontos szerepet tulajdonítok. A nevelőtestületi értekezleteket havi rendszerességgel, vagy sürgős megoldást kívánó események felmerülésekor tervezem.

3.11. Az intézményben folyó oktatói munka vonatkozásában

- A levont **szakmai tapasztalatokat** szaktanári, munkaközösségi és iskolai szinten is érvényesíteni kell a "holnap" oktatói munkájában.
- A közismereti és szakmai képzés területén a **munkaközösségeink kreativitásának fokozását, a módszertani munka javítását** tekintem fontos feladatnak.
- Emelni kell a közismereti, a szakmai, de a gyakorlati oktatás területén is a **szemléltetés** színvonalát. El kell érni, hogy a tanári demonstrálás meghatározó momentuma legyen a tanulói ismeretszerzés folyamatának.
- Az oktatásban továbbra is elsődleges követelmény - az Országos Kompetenciamérések iskolánkra vonatkozó eredményeinek ismeretében - az **alapkészségek** tudatos fejlesztésén keresztül a **szakmai ismeretek, jártasságok, készségek, illetve képességek** kialakítása.
 - Nem a követelmények leszállításában, hanem az **eredményesebb, igényesebb oktatói munkában** kell keresni a megoldást. Ezért egészséges erőfeszítéseket igénylő követelményszintet kell érvényesíteni az intézményben az oktatás és nevelés minden területén.
- A sikeres szakmai vizsgák érdekében a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára – lehetőség szerint - **fejlesztő pedagógusok** nyújtsanak segítséget.

- Iskolán belüli **továbbképzések** szorgalmazása, az **új tanítási módszerek** hatékony alkalmazása céljából.
- Az oktatói alkotómunkák, **kreatív tevékenységformák, projekttevékenységek** támogatása.
- Tanulóiifjúságunk összetétele indokoltá teszi, hogy iskolánk minden dolgozója **szociálisan érzékeny, empátiával rendelkező és segítőkész** legyen.
- A mindennapi oktató munkánkat áthatják az **erkölcsi nevelés elvei, az emberi együttélés szabályainak** megismertetése.
- Továbbra is támaszkodunk az **iskolapszichológus** támogató együttműködésére.
- Következetesség és megfontoltság a **fegyelmi** határozat alapján megszünt jogviszonnyal rendelkező tanulók ismételt beiratkozása kapcsán.

3.12. Pályázatok vonatkozásában

Továbbra is szeretném megőrizni a pályázatokon - a pályázatok megírásában és a megnyert pályázatok megvalósításában - való aktivitást, mely sok önkéntes munkát is feltételez.

3.13. Ellenőrzés, értékelés

Az intézményben továbbra is rendszeres ellenőrzést kell megvalósítani a tanügyi dokumentációk szabályos vezetését, a gazdálkodás, a takarékosági előírások vizsgálatát illetően.

Az oktatói munka adminisztrációs és pedagógiai feladatainak tervszerű, tudatos ellenőrzése folyamatosan végzett feladat.

Az ellenőrzés minden vezető alapvető kötelessége. Ezért nagy hangsúlyt kívánok fektetni a rendszeres és folyamatos ellenőrzésre.

Kiemelt szerepet szánok a vezetői óralátogatásoknak. Fontosnak tartom a tanügyi dokumentációk rendszeres és pontos vezetését, ennek ellenőrzését.

3.14. Az intézmény gazdálkodása vonatkozásában

Fontos feladatnak tartom a bevételi források megőrzését.

Az intézmény üzemeltetése során keletkező költségek csökkentési lehetőségét folyamatosan vizsgálni kell. A saját bevételi forrás arányát a tervezett szinten kell realizálni. Fokozott belső ellenőrzéssel kell a takarékosági intézkedéseket érvényesíteni.

3.15. Az intézmény partnerkapcsolatai vonatkozásában

A már felépített kapcsolatrendszert fenn kell tartani, korrekten érvényesítve az intézmény azon céljainak megvalósulását, melyek érdekében az egyes kapcsolatok kiépítésre kerültek.

Külön kiemelem és támogatom a „**családi házzal**”, a **szülővel fenntartott**, illetve **fenntartható, létesíthető** kapcsolatokat. Meggyőződésem, hogy e kapcsolatok megléte nagyon fontos eleme az eredményes napi oktatói munkának.

Kiemelt feladatomnak tekintem a ma már széles körben érvényesülő értékrend kialakítását, amelynek alapja a **gyermek- és partnerközpontúság**.

A partnerközpontúság olyan szemlélet, amely segíti az oktatási intézmény és partnerei közötti kölcsönös elkötelezettség kialakulását. Arra ösztönöz, hogy az intézmény ismerje meg partnerei (külső-belső) igényeit, dolgozza össze azokat szakmai küldetéssé, folyamatosan tájékozódjon annak teljesüléséről, és a partnerei visszajelzése alapján végezze el a szükséges korrekciókat.

A partnerközpontúság kialakítása a minőségfejlesztés egyik legfontosabb eleme. Ahhoz, hogy a szolgáltatásainkat a változó társadalmi környezet elvárásaihoz tudjuk igazítani, nem elégedhetünk meg felszínes, közhelyszerű igazságokkal, hanem pontosan ismernünk kell a partnereink elvárásait és véleményét. Először azonosítanunk, majd rangsorolnunk kell a partnereinket, ezután jól átgondolt, szakszerűen végrehajtott mérések segítségével fel kell tárni az egyes partnerscsoportok elvárásait, majd a mérések eredményeit be kell építeni a mindennapi munkánkba.

4. Záró gondolatok

Köszönöm a munkaközösségeknek, hogy javaslataikkal, az elmúlt 35 év tapasztalataival segítették a vezetői programom megírását.

Befejezésül meg kívánom jegyezni, hogy

- az intézmény folyamatos működőképességének fenntartását,
- a szakképzés - és közoktatás - előtt álló feladatoknak való megfelelést,

- a munkaerőpiaci elvárások és a gazdálkodói szféra által támasztott követelmények teljesítését

a oktatói testület tagjainak, valamint az iskola összes dolgozójának támogatásával és az intézmény gazdálkodási és szakmai felügyeletét ellátó Kaposvári Szakképzési Centrum segítségével tudom megvalósítani.

E célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a diákok, a szülők és a fenntartó támogatását.

„Ha valaki egyedül álmodik, az csak egy álom. Ha sokan álmodnak együtt, az egy új valóság kezdete.”

(Friedensreich Hundertwasser)²⁷

Kaposvár, 2021. április 30.

Tisztelettel:

Agócs Attila

²⁷ https://www.citatum.hu/szerzo/Friedensreich_Hundertwasser

Friedensreich Hundertwasser (1928. december 15. — 2000. február 19.) osztrák építész, festő és filozófus